

49. Arbeitstagung der
Dozent/innen der Sonderpädagogik
deutschsprachiger Länder

an der Humboldt-Universität zu Berlin
26./27.9.2014



DGfE Deutsche Gesellschaft
für Erziehungswissenschaft



Freitag, 26.9.2014 15.00-18.00 Uhr	SYM 1 Professionalität als Herausforderung für die Inklusion	SYM 2 Wozu noch Didaktik? Perspektiven ‚inklusiver‘ Theoriebildung und empirischer Forschung	SYM 3 Qualität inklusiven Unterrichts – Ergebnisse aus qualitativen und quantitativen Videoanalysen	AG 1 Lehrer/innenbildung Moderation: Christian Lindmeier	AG 2 Professionsforschung Moderation: Annelies Kreis	AG 3 Herausforderung Inklusion Moderation: Ulrike Schildmann	AG 4 Unterrichtsforschung Moderation: Katja Zehbe
	Organisator/innen: <i>Erich Otto Graf, Gertraud Kreamsner, Michelle Proyer, Raphael Zahnd</i>	Organisator/innen: <i>Judith Riegert, Oliver Musenberg</i>	Organisator/innen: <i>Anja Hackbarth, Sandra Wlodarczyk, Thorben Lahtz, Hubertus Redlich, DiskutantIn: Conny Melzer (Uni Oldenburg)</i>	<i>Elisabeth Plate (Uni Halle):</i> Lehrerbildung für Inklusion braucht Lehrerbildung durch Inklusion: (inter-)nationale Anregungen	<i>Susanne Schwab (Uni Graz):</i> Ene, mene, muh und den SPF kriegst du – kritische Einblicke in die SPF- Gutachtenerstellung in Österreich	<i>Ulrike Schildmann (Uni Dortmund):</i> Sonderpädagogische und Inklusions- pädagogische Professionalität – ein kritischer Vergleich	<i>Birgit Lütje-Klose (Uni Bielefeld), Sarah Kurnitzki (Uni Bielefeld), Phillip Neumann (Uni Bielefeld), Björn Serke (Uni Bielefeld):</i> Deutungsmuster von Lehrkräften in Bezug auf die handlungs- leitenden didaktischen Prinzipien eines entwicklungs- fördernden Unterrichts
	<i>Erich Otto Graf (Uni Zürich):</i> Institutionelle Implikationen bei inklusiven Forschungsvorhaben	<i>Judith Riegert (HU Berlin), Oliver Musenberg (HU Berlin):</i> Zentrale Forschungsfragen einer inklusiven Didaktik	<i>Anja Hackbarth (Uni Frankfurt):</i> Handlungspraktiken und Orientierungen bei schulischen Aufgaben (Projekt KekS)	<i>Marian Laubner (Uni Hannover):</i> Lehrerbildung für Inklusion – Forschungsstand und -perspektiven	<i>Saskia Opalinski (PH Freiburg):</i> Lehrer-Selbstwirksamkeits- erwartungen und Einstellungen von Lehrkräften zur schulischen Inklusion - binationale Untersuchung in Finnland und Deutschland	<i>Wolfgang Jantzen (Em. Uni Bremen) und Jan Steffens:</i> Inklusion und das Problem der Grenze	<i>Heidrun Munker (Heidelberg):</i> Herausforderung Inklusives Klassenmanagement

49. Arbeitstagung der
Dozent/innen der Sonderpädagogik
deutschsprachiger Länder

an der Humboldt-Universität zu Berlin
26./27.9.2014



DGfE Deutsche Gesellschaft
für Erziehungswissenschaft



<p><i>Gertrud Kreamer (Uni Wien):</i> Tanzen mit Foucault oder: Wer inkludiert wen? – Eine (Selbst-) Reflexion der Verwendung von Sprache im inkl. Forschungsprozess</p>	<p><i>Karl-Ernst Ackermann (Em. HU Berlin):</i> Allgemeine Didaktik aus der Perspektive von Bildungsansprüchen von Menschen mit geistiger Behinderung</p>	<p><i>Sandra Wlodarczyk (PH FHNW Basel):</i> Differenzkonstruktionen beim Einsatz von Medien im inklusiven Unterricht</p>	<p><i>Bettina Lindmeier (Uni Hannover):</i> Welchen Einfluss kann eine inklusionsorientierte Lehrerbildung in der ersten Phase der Sonderpädagogenausbildung haben?</p>	<p><i>Claudia Gottwald (Uni Dortmund):</i> Professionsethik – ein Thema für die Behindertenpädagogik?</p>	<p><i>Silke Trumpp (PH Heidelberg):</i> „Ich sag jetzt mal die ‚normal beschulten‘ Kinder“ – über Anspruch und Wirklichkeit einer diskriminierungsfreien Sprache</p>	<p><i>Marcus Schütte (Uni Dresden), Anke Langner (Uni Dresden):</i> Die Entwicklung mathematischer Grundvorstellung von Vorschulkindern in heterogenen Kindergartengruppen</p>
<p><i>Michelle Proyer (Uni Wien):</i> Die Inklusion, die ich meine – Transkulturalität als Herausforderung für eine inklusive Forschungspraxis</p>	<p><i>Petra Anders (HU Berlin):</i> Inklusive Didaktik aus der Perspektive der Deutschdidaktik</p>	<p><i>Thorben Lahtz (Uni Hannover):</i> Classroom Management und Co-Teaching an Integrierten Gesamtschulen</p>	<p><i>Jennifer Hahn (Uni Koblenz-Landau), Ulrike Stadler-Altman (Uni Koblenz-Landau):</i> Zur Umsetzung inklusionsorientierter Studienangebote für das Lehramt am Beispiel der Universität Koblenz-Landau</p>	<p><i>Silvia Greiten (Uni Siegen):</i> Professionalisierung für den Unterricht mit heterogenen Lerngruppen – Herausforderungen für Sonderpädagogen und Regelschullehrkräfte</p>	<p><i>Imke Niediek (Uni Hannover):</i> Inklusion als Erfahrungslernen in der beruflichen Weiterbildung</p>	<p><i>Claudia Becker (HU Berlin):</i> Gebärdensprache im inklusiven Unterricht: Ersetzt die Dolmetscherin die Sonderpädagogin?</p>
<p><i>Raphael Zahnd (Uni Zürich):</i> Inklusion als Anarchismus der Gegenwart? – Gesellschaftliche Institutionen auf dem Prüfstand</p>	<p><i>Kerstin Rabenstein (Uni Göttingen):</i> Potentiale der Empirischen Unterrichtsforschung für eine Inklusive Didaktik</p>	<p><i>Hubertus Redlich (HU Berlin):</i> Kommunikative Muster Inklusiven Unterrichts</p>				

49. Arbeitstagung der
Dozent/innen der Sonderpädagogik
deutschsprachiger Länder

an der Humboldt-Universität zu Berlin
26./27.9.2014



DGfE Deutsche Gesellschaft
für Erziehungswissenschaft



Samstag, 27.9.2014 14.00-17.00 Uhr	SYM 4 Steuerung von Schulentwicklungs- prozessen im Spannungsfeld von Inklusion und Ökonomisierung	SYM 5 Inklusive Haltungen: Einblicke in die Einstellungen zur Schulischen Inklusion von Lehrer/innen	SYM 6 Inklusion als theoretische und methodologische Herausforderung Gegenstandsbestim- mungen und Forschungszugänge	AG 1 Lehrer/innenbildung	AG 2 Professionsforschung	AG 3 Herausforderung Inklusion	AG 4 Unterrichtsforschung
	Organisator/innen: <i>Tanja Sturm, Andreas Köpfer,</i> Diskutant:in: <i>Birgit Herz (Uni Hannover)</i>	Organisatorin: <i>Susanne Schwab,</i> Diskutant: <i>Marco Hessels (Uni Genf)</i>	Organisator/innen: <i>Andrea Dlugosch, Anke Langner</i>	<i>Claudia Watzel (HU Berlin):</i> Von Lieblingsschülern und Problemkindern – oder über die Unmöglichkeit, derselbe Lehrer für alle zu sein	<i>Conny Melzer (Uni Oldenburg):</i> Aufgaben sonderpädagogischer Lehrkräfte in inklusiven Bildungssystemen – Ergebnisse einer landesweiten Erhebung in Hessen	<i>Arthur Limbach-Reich (Uni Luxemburg):</i> Inklusion im Spannungsfeld konzeptioneller Grundausrichtungen und Umsetzungen in der schulischen Praxis: Erfahrungen aus Luxemburg	<i>Birgit Spohn (PH Ludwigsburg):</i> Akzeptanz und Effektivität der Trainingsraum- methode im Urteil von Schüler/innen von Schulen für Erziehungshilfe und Förderschulen in Baden-Württemberg
	<i>Kerstin Merz-Atalik (PH Ludwigsburg):</i> Handlungsspielräume von Schulleitungen und Schulämtern bei der Umsetzung von Inklusion	<i>Gottfried Biewer (Uni Wien):</i> Inklusive Pädagogik an Österreichischen Universitäten	<i>Andrea Dlugosch (Uni Koblenz-Landau):</i> Inklusion als Mehrebenenkonstellation? Ein Vergleich von zehn Fallstudien aus Oberösterreich	<i>Stefan H. Nessler (Uni Köln), Julia Ziegenbein (Uni Köln):</i> Forschendes Lernen im Kunst- und Biologie- unterricht: Neue Wege für inklusive Lehr-Lern- Prozesse in der Lehrramtsausbildung	<i>Sven Bärmig (Leipzig):</i> Eckpunkte einer Professionstheorie außerschulischer Inklusion	<i>Tobias Buchner (Uni Wien):</i> Behinderung in Raum und Zeit. Eine diskurs- analytische Untersuchung von Schüler/innen- biographien der ‚ersten integrierten Generation‘ in Österreich	<i>Bea Zumwald (PH St. Gallen):</i> Professionalisierung im Kontext von Klassenassistenzen in integrativen Schulmodellen
	<i>Bettina Amrhein (Uni Köln), Benjamin Badstieber (Uni Köln):</i> Lehrkräfte zwischen sonderpädagogischer Qualifizierung und inklusive Bildung	<i>Silvia Kopp-Sixt (PH Steiermark):</i> Open spaces – shared jobs: Der Beruf des/der Sonderschullehrers/- lehrerin im Wandel	<i>Anke Langner (Uni Dresden):</i> Prozessieren von Inklusion – Potenziale der Netzwerkanalyse?	<i>Reimer Kornmann (Em. PH Heidelberg):</i> Welche Wunschvor- stellungen hinsichtlich ihrer künftigen Berufstätigkeit bestehen bei Studierenden der Sonderpädagogik?	<i>Nadine Schallenkammer (Uni Frankfurt):</i> Unter dem Leitbild der Selbstbestimmung – Eine Fallrekonstruktion professionalisierungs- bedürftiger Praxis	<i>Werner Leitner (IB-Hochschule Berlin):</i> Braucht Inklusion Diagnostik bzw. standardisierte Testdiagnostik?	<i>Kirsten Müller (Uni Gießen):</i> Das Fähigkeitsselbst- konzept von Schüler- /innen mit emotionalem und sozialem Förderbedarf in der inklusiven und separaten Beschulung

49. Arbeitstagung der
Dozent/innen der Sonderpädagogik
deutschsprachiger Länder

an der Humboldt-Universität zu Berlin
26./27.9.2014



DGfE Deutsche Gesellschaft
für Erziehungswissenschaft



<p><i>Dieter Katzenbach (Uni Frankfurt), Michael Urban (Uni Frankfurt):</i> Inklusion und neue Steuerungsmechanismen als Transformationsimpulse im Schulsystem</p>	<p><i>Oskar Dangl (Kath. PH Wien/Krems):</i> Die Haltung von Sonderpädagog/innen zur Inklusion</p>	<p><i>Mirja Silkenbeumer (Uni Hannover):</i> Unterrichtliche Kooperation und das Kollegialitätsproblem im gemeinsamen Unterricht</p>		<p><i>Albert Berger (PH Karlsruhe):</i> Bildung und Begabungsförderung von Menschen mit ASS an (Regel-) Schulen – eine multiprofessionelle Aufgabe</p>	<p><i>Annett Thiele (Uni Leipzig):</i> Motodiagnostik und Nachteilsausgleichsbedarfserhebung als Kernkompetenz von Pädagog/innen im Förderschwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung</p>	<p><i>Katharina Silter (Uni Hamburg):</i> Respekterleben und soziale Interaktion bei Menschen mit und ohne Behinderung</p>
<p><i>Tanja Sturm (PH FHNW Basel), Andreas Köpfer (PH FHNW Basel), Sandra Däppen (PH FHNW Basel):</i> Handlungspraktiken von Schulleitungen und Bildungsadministrationen bei der Umsetzung von Inklusion im Bildungsraum Nordwestschweiz</p>	<p><i>Frank Hellmich (Uni Paderborn), Gamze Görel (Uni Paderborn):</i> Einstellungen von Lehrkräften zum inklusiven Unterricht in der Grundschule in Abhängigkeit von Vorerfahrungen und persönlichen Ressourcen</p>	<p><i>Petra Hecht (PH Vorarlberg), Claudia Niedermair (PH Vorarlberg):</i> Inklusionsbezogene Selbstwirksamkeitsüberzeugungen angehender Lehrpersonen aus qualitativer und quantitativer Perspektive</p>				
	<p><i>Jan Kuhl (Uni Gießen), Hubertus Redlich (HU Berlin), Lea Schäfer (HU Berlin), Vera Moser (HU Berlin):</i> Das Lehramt macht den Unterschied!? Befunde aus vier Einstellungsuntersuchungen zwischen Studierenden und Lehrkräften des LA Grund- und des LA Förderschule</p>					